5. třída vlastivěda

Výstup – určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu

* určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu
* popíše polohu svého bydliště ve vztahu ke krajině, k okresu, ke kraji, ke státu
* popíše polohu svého pobytu ve vztahu ke krajině, ke kraji, ke státu
* orientuje se na mapě České republiky, Evropy

Výstup – určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě

* orientuje se podle světových stran, na mapě
* řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
* určí světové strany v přírodě podle mapy

Výstup – rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí

* vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky
* vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách Evropy
* vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách polokoulí

Výstup – vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického

* jednoduchým způsobem posoudí význam kraje z hlediska přírodního
* jednoduchým způsobem posoudí význam kraje z hlediska historického
* jednoduchým způsobem posoudí význam kraje z hlediska politického
* jednoduchým způsobem posoudí význam kraje z hlediska správního a vlastnického

Výstup – zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích

Výstup – rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy

* je seznámen se základními lidskými právy a právy dítěte
* rozpozná ve svém okolí projevy týrání, zneužívání, šikany
* rozpozná projevy porušování základních lidských práv a demokratických principů ve svém okolí

Výstup – orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy

* uvede příklady, proč lidé ukládají peníze do bank a spořitelen
* na příkladu ukáže možnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy
* rozlišuje soukromý majetek a respektuje ho
* orientuje se v síti obchodů a služeb v obci /nejbližším okolí/

Výstup – poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)

Výstup – využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek

- využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti

* vyjádří nepřijatelnost vandalského chování k veřejnému majetku
* zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých  
  i movitých kulturních památek

Výstup – rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik

* charakterizuje způsob života v období habsburské monarchie
* orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik
* vybere a stručně přiblíží zajímavosti, které by bylo možno ukázat návštěvníkům ( v regionu)
* získá informace o některých českých osobnostech a jejich činnostech, kterými obohatili naši nebo evropskou kulturu
* posoudí změny ve způsobu života v novověku, vyloží význam vědy  
  a techniky pro rozvoj výroby
* charakterizuje společenský, politický a kulturní život českých zemí koncem 19. a počátkem 20. století
* objasní vznik Československé republiky a posoudí s porozuměním demokratické principy budování státu, uvede nejvýznamnější osobnosti
* posoudí život v českých zemích v době nacistické okupace a význam obnovení Československé republiky
* charakterizuje způsob života v poválečném období, v období totality a po obnovení demokracie

Výstup – srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik

* srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti ( od období novověku, konce 19. století a počátku 20. století, přes období vzniku Československé republiky, doby nacistické okupace, poválečného období, období totality, obnovení demokracie až po současnost)
* při srovnávání a hodnocení způsobu života využívá regionálních specifik

Výstup – objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů

* objasní historické důvody pro zařazení státních svátků případně ostatních svátků vztahujících se k období novověku až po současnost
* objasní historické důvody pro zařazení významných dnů vztahujících se k období novověku až po současnost
* objasní důvod národních zvyků a obyčejů v průběhu roku